

«Согласовано»

педагогический совет
(указание названия коллегиального органа ОУ)
Протокол от 30.08.2022 № 1

«Утверждаю»

приказ от 05.09.2022 № 65-ОД


(подпись руководителя ОУ)



Рабочая программа педагога-психолога для работы с детьми задержкой психического развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 15 «Родничок»»

Педагог-психолог:
Шемякина Ж.А.

2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время познания окружающего, предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. А.Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первых семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркнул, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. В этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность человека к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенка именно в ранние периоды жизни. [1]

По статистике в России увеличивается количество детей, имеющих задержку психического развития уже в раннем возрасте. Такие дети нуждаются в особых условиях воспитания и обучения.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и тонкой моторики. Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем — в трудностях овладения письмом.

Такие дети слабо владеют речью, их внимание рассеянно, они не способны удержать внимание достаточно длительное время. Для детей характерна повышенная отвлекаемость, деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, наблюдается инертность. Память отличается ограничением объема и сниженной прочностью запоминания, характерна быстрая утеря информации. Отстают в развитии все формы мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение).

Информацию ребенок воспринимает замедленно, для более полноценного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельно развернутой инструкции. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок не может освоить свернутые мыслительные операции.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций.

Нередко отмечается состояние беспокойства, тревожность. В отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками. Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы. Взаимодействие носит ситуативный характер.

Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки (Н.Л.Белопольская). Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем по сравнению с нормально развивающимися детьми понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей (Е.С.Слепович). Можно предположить, что эти проявления трудностей в понимании эмоций связаны с несформированностью соответствующих образов-представлений. [5]

Расширение сети дошкольных учреждений для детей с задержкой психического развития имеют особо важное значение: чем раньше начинается коррекционно-развивающая работа с ними, тем успешнее преодолевается их отставание в развитии. Уместно вспомнить слова Монтессори, которая писала в своей книге «Дом ребенка», что упущенное в раннем возрасте может привести к пробелам, невозможным на протяжении всей дальнейшей жизни.

Слабая выраженность резидуальной органической или функциональной недостаточности является благоприятной почвой для коррекции, особенно при создании условий, максимально стимулирующих развитие. И чем раньше такие условия создаются, тем успешнее корректируются недостатки развития, преодолевается отставание. [5]

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №15 «Родничок» создана специальная полифункциональная интерактивная темная сенсорная комната, которая позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми имеющих задержку психического развития.

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Цель программы: развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- способствовать повышению самооценки детей;
- развивать эмоционально-волевою и коммуникативную сферы;
- способствовать профилактике возникновения нарушений в поведении;
- обогащать эмоциональные проявления в поведении.

Предмет и объект: Программа рассчитана для детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Организационные условия проведения занятий:

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (36 занятий), занятия 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий:

В качестве основных форм проведения занятий используются индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия (в зависимости от психофизических и психологических особенностей ребенка).

Наряду с подгрупповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог-психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий, игр и упражнений, способствующих развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей.

Режим занятий

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами^{1, 2} к организации занятий:

Для детей дошкольного возраста занятия организуются с 8 до 12 часов и с 15 до 18 часов. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста:

- для детей 5-6 лет - 1 занятие в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-7 лет - 1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 минут.

В разновозрастных группах занятия дифференцируются по продолжительности в зависимости от возраста ребенка. Занятия начинаются со старшими детьми, постепенно подключая детей младшего возраста.

В середине занятия проводится физкультурная пауза. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Структура занятий программы включает в себя:

- ритуал приветствия - выполняет функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у него направленности на совместную деятельность;

- разминку - упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их познавательной активности и способствует формированию их групповой сплоченности;

¹ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г.

² Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года) утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.

- основную часть занятия - психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение главных задач программы;
- рефлексию занятия, предполагающую эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения;
- ритуал прощания, который сплачивает детей, создает атмосферу группового доверия и принятия, им завершается занятие.

Занятия проводятся в сенсорной комнате с установленным оборудованием: фиброоптическое волокно, световой стол для рисования песком, тактильно – развивающая панель, воздушнопузырьковая труба с акриловыми зеркалами, панель «Цветные фигуры», сухой бассейн, световой мерцающий ковер «Млечный путь», тактильно – развивающая панель «Замочки», тактильно – обучающая панель.

Методы и техники, используемые в работе:

➤ *Элементы арт – терапии* [4] (рисование, аппликация, конструирование, лепка, раскраска и др.) - это метод коррекции и развития посредством художественного творчества.

➤ *Элементы игротерапия* [7] - метод коррекции посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного Я, успешное моделирование собственного настоящего и будущего.

➤ *Релаксация.*

➤ *Элементы сказкотерапии* [3,6] - один из наименее травмоопасных и безболезненных способов психотерапии.

По сюжету и содержанию народные сказки многообразны и делятся на несколько групп:

- художественные сказки, созданные многовековой мудростью народа, авторские истории. Их принято называть сказками, мифами, притчами.

- сказки о животных, о взаимоотношениях людей и животных.

- дидактические сказки, могут раскрывать смысл и важность определенных знаний. В форме дидактических сказок предлагаются учебные задания.

- психокоррекционные сказки создаются для влияния на поведение ребенка.

- психотерапевтические сказки, рассказывающие многие проблемы человека, к ним можно отнести сказки, сочиненные самим ребенком и сказки сложенные совместно с ребенком.

- медитативные сказки создаются с целью накопления положительного образного опыта, снятия психоэмоционального напряжения, создания лучших моделей взаимоотношений, развития личностных потенциалов.

➤ *Элементы песочной терапии* [2] - возможность посмотреть на себя, на свой внутренний мир через песочные картины, созданные самим автором. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, более интенсивно и гармонично происходит

развитие познавательных процессов. Песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Критерии оценки эффективности программы:

- благоприятное эмоциональное состояние;
- сформированность навыков эмоциональной регуляции своего поведения;
- позитивное взаимодействие со сверстниками;
- положительная самооценка.

Тематический план программы

Тема раздела	Тема занятия	Количество учебных часов
Возрастная категория 5-7 лет		
Развитие социальных эмоций и формирование социального доверия	Диагностическое занятие	1
	Моё имя	2
	Я люблю	1
	Настроение	2
	Наши страхи	3
	Ласка	1
Развитие навыков общения и преодоление агрессивного поведения	Общая история	1
	Сказочная шкатулка	1
	Доброта	2
	Радость	2
	Волшебники	1
	Солнце в ладошках	1
	Встреча с другом	1
	Помирились	2
	Правила дружбы	2
Саморегуляция поведения	Жужжа	1
	Джаз тела	2
	Турнир	1
	Сражение	1
	Марсиане	1
	Сила человека – это сила его воли	2
	Сила воли – уметь терпеть	1
	Трудности дороги к знанию	1
	В стране Знаний	2
	Контрольное занятие	1
Всего:		36

Список литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. - СПб.: Речь, 2002.
3. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Развивающая сказкотерапия. Сборник программ по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000.
4. Кисилёва М.В. Арт – терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов. Работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.
5. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с
6. Тренинг по сказкотерапии/ под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстегнеевой. – СПб.: Речь, 2005.
7. Экслейн В. Игровая терапия. – М.: Апрель Пресс, 2007.