

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 “Родничок”»  <b>Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды 2022-2023 учебный год</b>  _____ группа	Само- оценк а (1-5)	Оценка степени проявления показателей Приобретено или сделано в учебном году.	
			<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка				
1.	РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)		-	-
2.	Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными (для мальчиков и девочек) особенностями воспитанников.			
3.	РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)			
4.	РППС безопасна для физического здоровья и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.			
Создание условий в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО				
5.	Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом) Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности			
6.	Безопасная: мебель и др. оборудование укреплено, оснащение изготовлено из безопасных материалов. Исправность и сохранность		-	-

Добавлено примечание ([Z1]):

Добавлено примечание ([Z2]):

	материалов и оборудования.			
7.	содержательно-насыщенная: оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), разнообразным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами		-	-
8.	Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка			
9.	Трансформируемой: в течение года изменяется предметно-пространственная среда в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.			
10.	Вариативная: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), и оборудования для свободного выбора детей; игрового материала, предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			
11.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		-	-
12.	Соответствие среды реализуемой образовательной программе, требованиям примерной образовательной программе «Радуга»			
В группе оформлены и активно функционируют центры				
13.	Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя: центр игры, центр двигательной деятельности, центр конструирования, центр музыкально театрализованной деятельности			
14.	Спокойный сектор: центр книги, центр отдыха, центр природы, для уединения			
15.	Рабочий сектор: предполагается размещение оборудования для			

	организации совместной и регламентированной деятельности. центр познавательной и исследовательской деятельности, центр продуктивной и творческой деятельности, центр правильной речи и моторики.			
	Создание условий в соответствии с основными центрами. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей			
16.	Познавательное развитие:			
	Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования: календарь природы, комнатные растения, внесение дополнительного оборудования в соответствии с временем года, поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и др.			
	Материал о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках			
	Создание условий для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, центры для организации различных проектов и пр.); лабораторное оборудование, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Микроскопы, глобус.			
	Познавательная детская литература, книги, альбомы			
	Игры для развития математических представлений, развития логического мышления, знакомство с цифрами, мерами измерения			
	Дидактические игры для развития познавательных способностей детей: память, внимание, воображение			
	Игры по ознакомлению с окружающим миром			

17	Физическое развитие			
	Создание условий для двигательной активности: спортивного инвентаря и физкультурного оборудования			
	оборудование для спортивных игр			
	Оборудование для развития всех видов движений (бег, ходьба, прыжки, метание, лазание и др.)			
	Формирование представлений о здоровом образе жизни			
18	Художественно-эстетическое развитие			
	конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек			
	выставка детского творчества, индивидуального и коллективного			
	В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры.			
	выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты).			
	альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников.			
	Создание условий для театрализованной деятельности: ширмы, разные виды театров, атрибуты для ряжения детей			

	оборудование для музыкально- творческой, концертной деятельности детей: детские музыкальные инструменты,			
19	Социально-коммуникативное развитие			
	Создание условий для организации уголка дежурства			
	для сюжетно-ролевых и режиссерских игр освоение социальных ролей и профессий			
	Игры направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности			
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.			
20	Речевое развитие			
	Создание условий для чтения художественной литературы: книги, альбомы, детские журналы			
	Игры для речевого развития детей			
	Материалы словотворчества детей, педагогов, родителей			
21	Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей)			
Творческое преобразование среды				
22	Создание среды на основе собственных разработок, самостоятельно изготовленных или оформленных (игры, пособия)			

23.	Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)			
24.	Технические средства обучения используются в образовательном процессе			
25.	Использование новинок методической литературы, опыта работы нашего ДОУ и других ДОУ			
<b>Итоговый балл (средний показатель)</b>				