

**Аналитическая справка об организации
развивающей предметно-пространственной среды
в группах МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №15 “Родничок”»**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год, в период с 15.05.2023г. по 30.05.2023г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 “Родничок”»

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп, специалистов ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

группа	педагоги	Самооценка балла	Контроль
1 младшая	Рязанцева И.В Голикова С.М	3,98	3,5
2 младшая	Макарова М.Р Петровская М.А	3,84	3,5
Средняя	Корчажинская С.В Жирихина Ф.И	4,7	4,8
Старшая	Копосова О.С Шиловская А.И	4,8	4,8
Подготовительная	Барболина С.Ю Шемякинская Н.Н	4,5	4,3
Компенсирующая	Сверкунова В.А Хошева В.А	4,3	4,5
Инструктор по физ культуре	Буракова Н.А	4,7	4,5
Музыкальный руководитель	Аксёнова В.А	4,3	4,5
Учитель - дефектолог	Юферицина С.М	4,9	4,8
Учитель - логопед	Бабушкина Ю.Н	4	4
Тьютор	Ошуркова И.А	4,5	4,3

Развивающая предметно- пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда в каждой группе организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Предметно – пространственная среда в группах соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Низкие баллы поставлены педагогами за:

- создание среды на основе собственных разработок
- учебно – наглядные пособия
- региональный компонент в организации деятельности
- игры, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные нормы.

Вывод: таким образом, во всех возрастных группах дошкольного учреждения МБДОУ «детский сад комбинированного вида №15 «Родничок» отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДОО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Заместитель заведующего:

Верховинская М.А.